

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Садыкова Альбина Венеровна

Доцент кафедры методики преподавание математики в
начальном образования, Ташкентского государственного
университета имени Низами.

Гагиева Людмила Александровна

Магистрант Общеобразовательного проекта Ташкентского
государственного университета имени Низами и Казанского
Федерального университета.

Аннотация: Современное образование переживает период интенсивной информатизации, что влечет за собой необходимость переосмысления и переоценки педагогической деятельности. Проектирование этой деятельности в контексте информатизации образования требует глубокого понимания теоретических основ и принципов, которые обеспечивают эффективное внедрение технологий в образовательный процесс. В данной статье мы рассмотрим ключевые теоретические аспекты проектирования педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: информатизация образования, педагогическая деятельность, теоретические основы, проектирование, информационные технологии, конструктивизм.

Информатизация образования предполагает не только внедрение современных технологий, но и изменение подходов к педагогической деятельности. Важно понимать, что информационные технологии – это лишь инструмент, а не конечная цель образования. В этом контексте проектирование педагогической деятельности должно учитывать эволюцию педагогических концепций.

Традиционная педагогика акцентировала внимание на преподавателе и передаче знаний. Однако в эпоху информатизации становится все более ясным, что учитель – это не только поставщик информации, но и организатор образовательного процесса, стимулирующий



самостоятельность обучающихся. Теория конструктивизма, разработанная Жаном Пиаже и Львом Выготским, подчеркивает активное взаимодействие учащихся с информацией, что соответствует духу информатизации. Концепция информатизации образования стала одним из важнейших аспектов современной педагогики. Развитие информационных технологий значительно изменило принципы обучения и подходы к педагогической деятельности. Теоретические основы проектирования педагогической работы в условиях информатизации образования играют решающую роль в формировании эффективной образовательной среды. Одним из ключевых аспектов при проектировании педагогической деятельности является понимание сущности информатизации образования. Информатизация в контексте образования охватывает внедрение информационных технологий в образовательный процесс, применение компьютеров, интерактивных учебных материалов, электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ для обучения.

Теоретические основы информатизации образования базируются на различных подходах и концепциях. Один из них - концепция конструктивизма, разработанная Жаном Пиаже и Львом Выготским. Конструктивизм предполагает, что обучающийся активно строит свои знания, взаимодействуя с окружающей средой. В условиях информатизации образования это приводит к использованию интерактивных методик, обучающих программ, позволяющих учащимся самостоятельно открывать новые знания. Еще одной важной теоретической основой является теория деятельности Льва Выготского. Она утверждает, что обучение должно основываться на развитии культурных инструментов, включая технологии. В контексте информатизации образования это означает, что использование информационных технологий должно способствовать развитию познавательных процессов у обучающихся.

Принципы конструирования педагогической деятельности в условиях информатизации образования также опираются на теорию социокультурного подхода Льва Выготского. Согласно этой теории, обучение является социальным процессом, который происходит в социально-культурной среде и включает в себя взаимодействие ученика с учителем, сверстниками и образовательными ресурсами. Одним из основных аспектов проектирования педагогической деятельности в



условиях информатизации образования является разработка инновационных образовательных технологий. Использование современных информационных технологий позволяет создавать интерактивные учебные курсы, онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и образовательные игры, что способствует повышению мотивации обучающихся и улучшению качества образования.

Еще одним важным аспектом является персонализация образования. Благодаря информатизации образования становится возможным адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Использование различных образовательных платформ и программ позволяет создавать персонализированные учебные планы, учитывающие темпы обучения, интересы и уровень подготовки каждого учащегося. Кроме того, информатизация образования требует развития компетенций учителей. Педагоги должны обладать не только знаниями в области предмета, но и умениями работы с информационными технологиями, разработки электронных образовательных ресурсов и адаптации учебного процесса под требования современной цифровой среды.

Также важно учитывать этические аспекты информатизации образования. За счет использования информационных технологий возникают вопросы о конфиденциальности данных учеников, безопасности в сети интернет, а также оценки достоверности и качества информации, доступной для обучения. Следует отметить, что успешное проектирование педагогической деятельности в условиях информатизации образования требует комплексного подхода, учитывающего теоретические основы различных педагогических концепций, развитие инновационных образовательных технологий, персонализацию обучения, развитие компетенций учителей и этические аспекты использования информационных технологий в образовании.

В заключение, информатизация образования открывает широкие возможности для современной педагогической деятельности. Понимание теоретических основ проектирования педагогической работы в условиях информатизации образования является ключевым фактором для создания эффективной и инновационной образовательной среды, способствующей развитию учащихся в условиях современного цифрового мира.



Использованная литература:

1. Астафьева, Н. Е. (1997). Теоретические основы дидактической системы информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений. Спб.: Ин-т развития проф. обр.
2. Гусарова, М. Н. (2014). Принципы и теоретические основы проектирования информационно-образовательной среды. Современные проблемы науки и образования, (1), 69-69.
3. Ильин, В. В. (2005). Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе: специальность 13.00. 08" Теория и методика профессионального образования. Дисс... докт. пед. наук., Калининград.