
METHODS OF DEVELOPING INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Khasanov Zafarbek Khusanbaevich

Teacher of Russian language and literature, Polytechnic School No. 2,
Jalakuduk district. Andijan. Uzbekistan

Abstract

The article discusses methods of developing independent thinking of students in Russian language lessons. The main attention is paid to active teaching methods, such as group discussions, debates, posing target questions, problem tasks, which contribute to the development of critical and analytical thinking. The article describes methods aimed at developing students' independence in finding solutions, argumentation and analyzing information. Recommendations for the effective use of these methods in the educational process are also offered.

Keywords: independent thinking, Russian language, teaching methods, critical thinking, debates, group discussions, creative assignments, problem tasks, educational process.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хасанов Зафарбек Хусанбаевич

преподаватель русского языка и литературы политехникума № 2
Джалакудукского района. Андижан. Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются методы развития самостоятельного мышления учащихся на уроках русского языка. Основное внимание уделяется активным методам обучения, таким как групповые дискуссии, дебаты, постановку целевых вопросов, проблемные задания, которые способствуют развитию критического и аналитического мышления. Описаны методики, направленные на развитие самостоятельности учащихся в поиске решений, аргументации и анализе информации. Также предлагаются

рекомендации для эффективного применения этих методов в образовательном процессе.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, русский язык, методы обучения, критическое мышление, дебаты, групповые дискуссии, творческие задания, проблемные задачи, образовательный процесс.

В настоящее время развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить стало одной из основных задач образовательного процесса. Для достижения этой цели на занятиях по русскому языку используются различные педагогические технологии и методы. Методы развития самостоятельного мышления учащихся не только делают уроки интересными и содержательными, но и способствуют формированию их в будущем как активных, свободно мыслящих, ответственных и интеллектуальных личностей. Поэтому актуальность этих методов весьма высока.

Самостоятельное мышление — это способность человека критически анализировать, оценивать и делать выводы из информации. Эта способность позволяет учащимся решать проблемы, генерировать новые идеи и принимать самостоятельные решения [5]. Развитие самостоятельного мышления учащихся на занятиях по русскому языку – важная и актуальная тема, направленная на развитие у учащихся творческого мышления, критического мышления, умения принимать самостоятельные решения. Для развития самостоятельного мышления учащихся можно использовать ряд методов и приемов.

Способы развития самостоятельного мышления

1. Задавать целевые вопросы. Целевые вопросы развивают активное мышление учащихся. Они вынуждены думать и анализировать, пытаясь ответить на вопрос. Вопросы помогают учащимся глубже понять материал, поскольку для ответа на них им предлагается рассмотреть общий контекст информации. Целевые вопросы требуют от студентов критического анализа информации, а также творческого и критического подхода.

Типы целевых вопросов [6]:

Факты и вопросы для открытия. Эти вопросы помогают учащимся повторить и усвоить основную информацию. Обычно они требуют кратких и конкретных ответов.

Примеры: «Кто основные классики русской литературы?», «Какому историческому периоду соответствует роман Пушкина «Евгений Онегин»?

Критические вопросы. Критические вопросы требуют от студентов выражения субъективных и логичных мнений по теме. Эти вопросы повышают активность студента в учебном процессе и развивают его способность оценивать.

Примеры: «Если бы персонажи «Евгения Онегина» жили в наше время, какими были бы их личности?» «Какие произведения русской литературы вдохновляют современные дискуссии?»

Вопросы, заставляющие задуматься. Эти вопросы побуждают студентов активно мыслить. Они поощряют независимое творческое мышление, побуждая учащихся исследовать различные идеи и гипотезы.

Примеры: «Если бы поклонники или читатели этого произведения хорошо знали русский язык, какие особенности они бы поняли?», «Каким, по вашему мнению, должно быть содержание этой статьи на русском языке?»

Задавая учащимся вопросы по теме, можно привлечь их внимание и побудить их задуматься. Вопросы влияют на образ мышления учащихся, направляя их в неожиданных и творческих направлениях. Например: «Каковы темы дискуссий в русской литературе? Каково их современное значение?» «Как вы понимаете смысл фраз, взятых из произведений Шекспира или Пушкина?»

2. Групповая работа и дебаты. Работа в группе способствует укреплению взаимодействия между учеником и учителем. Этот метод побуждает учащихся развивать творческое мышление и работать с общими идеями. Работа в группах помогает учащимся решать сложные проблемы. Когда студенты работают вместе, они знакомятся с разными точками зрения, идеями и возможными решениями. Это помогает им рассматривать новые идеи и принимать эффективные решения.

Способы работы в группе.

Формирование малых групп по теме. На уроке большие темы можно разделить на небольшие группы и дать каждой группе отдельные задания. Затем группы представляют свои результаты. Это побуждает студентов активно решать проблемы и искать новые идеи.

Пример: «По грамматике русского языка образованы две группы: одна анализирует структуру слов, а другая анализирует фразеологию».

Проведение специальных дебатов. Дебаты (обсуждения) побуждают студентов размышлять и отстаивать свои позиции. При использовании этого метода учащиеся должны выслушивать мнения друг друга, анализировать их и давать логичные ответы. Дебаты создают соревновательную и стимулирующую атмосферу среди студентов, побуждая их выражать свою точку зрения и уважать мнение сверстников.

Пример: «Учащиеся делятся на две группы, одной из которых предлагается провести дебаты на тему «Современная литература на русском языке», а другой — на тему «Актуальные грамматические проблемы русского языка».

Дебаты, как и любой другой процесс, способствуют развитию активности и мыслительных способностей учащихся. Они развивают активное и критическое мышление, описывая свою позицию и понимая мнения других.

Основные этапы дебатов.

Определение темы. Перед началом дебатов следует четко определить темы для обсуждения. Тема должна соответствовать интересам учащихся, уровню их знаний и имеющимся ресурсам.

Подготовка группы. Учащимся следует предоставить информацию для участия в дебатах и помочь им сформировать четкую точку зрения для обсуждения.

Процесс дебатов. Учащиеся должны попытаться объяснить свою позицию с обеих сторон, дать логичные ответы и провести обсуждение. Преподаватель также может оказать помощь в этом процессе, освещая дебаты с помощью дополнительных вопросов и разъяснений.

Для эффективного развития самостоятельного мышления учащихся на занятиях по русскому языку целесообразно применять следующие методические приёмы и подходы:

1. Расширить практику постановки целевых вопросов. Задавая целевые вопросы, повышается вовлеченность учащихся и глубже понять материал. Эти вопросы требуют от студентов критического и творческого мышления. Кроме того, вопросы следует расположить по времени, теме и уровням в соответствии с целью.
2. Формулировка открытых вопросов. Учителю важно задавать вопросы, не имеющие однозначного ответа, побуждающие к высказыванию и аргументации своей точки зрения (например: «Почему автор выбрал именно такое выражение»? «Какой другой финал мог бы быть у рассказа?»).
3. Регулярное внедрение метода групповой работы. Групповая работа позволяет учащимся обмениваться идеями и сотрудничать. Этот метод способствует развитию самостоятельного мышления, расширению знаний и повышению творческих способностей учащихся.
4. Организация и анализ дебатов. Дебаты помогают студентам развивать критическое мышление, мыслить целостно и объяснять идеи логично. Этот метод помогает укрепить навыки самостоятельного мышления учащихся.

Таким образом, реализация данных методических рекомендаций способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного, критического и логически обоснованного мышления, что особенно актуально в условиях современной образовательной среды. На занятиях по русскому языку важно внедрять различные методы и приемы развития самостоятельного мышления учащихся. Целевые вопросы, дебаты, групповая работа, творческая работа и использование инновационных инструментов укрепляют навыки критического и творческого мышления учащихся. Эти методы помогают поддерживать активность учащихся и их вовлеченность в процесс решения проблем.

Использованная литература:

1. Иванова Н.Ю. (2019). Методика преподавания русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Невский Дом, с. 120-125.
2. Новиков В.Е. (2018). Психология и педагогика: Учебное пособие. Москва: Издательство "Высшая школа", с. 45-47.

E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 30th May 2025

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

3. Соловьёва А.В. (2017). Педагогика и методика преподавания русского языка. Краснодар: Южное издательство, с. 78-80.
4. Фролова И.С. (2021). Цифровые технологии в обучении русскому языку. Москва: Издательство РГГУ, с. 134-138.
5. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.
6. Gulsanam Khasanova. (2023). Problem-Based Learning Technology. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 19, 137–139. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/3792>