
СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ИНДУКЦИИ, ДЕДУКЦИИ И АНАЛОГИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Р. М. Толипов

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация

Данная статья посвящена способам использования методов индукции, дедукции и аналогии при решении примеров и задач в младших классах. В статье представлены сведения о каждом методе. На примерах и случаях подробно обсуждается, как используются эти методы.

Ключевые слова. Метод, ученик, пример, задача, решение, игры, результат, понятие, индукция, дедукция, аналогия.

Annotatsiya

Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda misol va malalar yechishda Induksiya, deduksiya va analogiya usullaridan foydalanish yo'llariga bag'ishlanadi. Maqolada har bir metod bo'yicha tushunchalar berilgan. Misol va masalarda bu metodlarning qay holatda foydalanilishi haqida alohida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar. Metod, usul, o'quvchi, misol, masala, yechim, o'yinlar, natija, tushuncha, induksiya, deduksiya, analogiya.

Abstract

This article is devoted to ways of using methods of induction, deduction and analogy in solving examples and problems in elementary grades. The article provides insights into each method. In examples and cases, it is discussed in detail how these methods are used.

Keywords. Method, method, student, example, problem, solution, games, result, concept, induction, deduction, analogy.



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

Сначала дети выполняют различные упражнения, связанные со счетом. И тогда они начинают решать проблемы. Подготовительная работа по введению в понятие материи.

Цель работы в подготовительном периоде - донести до детей возможность перевода ситуации, происходящей в реальной жизни, на язык математики с помощью символов и обозначений, то есть создать математическую модель. В этом случае не нужно создавать проблемы с помощью картинок. Дети должны уметь записывать ситуацию, описанную в виде небольшого рассказа, в тетрадь с математическими обозначениями. $D+P=D$ или $Q-D=P$ могут служить ориентиром для истории. Например, «представлены два изображения (изображения вешаются на доску или выводятся на экран через компьютер) — обратите внимание на рассказ, который я написал об этом изображении».

1. «На одной ветке яблони было 3 яблока, а на другой ветке 1 яблоко, а количество яблок на обеих ветках было 4». В какой форме можно записать этот рассказ? (первые $3+1=4$)
2. «На ветке яблони 4 яблока. Поэтому одно из них срезали, и теперь на ветке осталось 3 яблока». Как эта история может быть написана математическими символами? ($4-1=3$).
3. «На ветке было яблоко. На второй ветке было еще 3 яблока. Сосчитай, сколько яблок на второй ветке? ($1+3=4$).
4. «На ветке было 3 яблока. А на второй ветке меньше на 2. Сколько яблок на второй ветке? ($3-2=1$). Дети постепенно начинают сочинять такие рассказы. Схематическая форма служит для них ориентиром.

На подготовительном этапе также можно использовать следующую задачу (проблему):

"В птичьем гнезде 6 воробьев. Когда к ним присоединилась еще одна стая воробьев, число птиц стало 9. Сколько птиц прилетело и присоединилось к нему?" В ходе обучения дети выбирают 6 изображений птиц на доске. Затем добавляют изображения птиц, пока их количество не достигнет 9 (можно добавлять по одной штуке). Затем они показывают количество птиц, добавленных в гнездо.

С помощью наглядных пособий дети разберутся в ситуации, а в дальнейшем выберут правильный образ действий при решении вопросов данного содержания. На данном этапе нецелесообразно ставить вопросы о



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

выборе арифметических действий, так как решение решается непосредственным подсчетом птиц.

Прежде чем использовать словосочетание «задача», необходимо объяснить детям ее отличие от других задач. Для этого можно сравнить следующие 2 проблемы.

1. Используется изображение двух белых и одной красной машин. Ученик спрашивает: «Что вы видите на картинке?» (Две белые и одна красная машины). «Сколько машин на картинке?» (3 предмета).

Учитель подчеркивает, что вся информация в примере понятна (Все видно на картинке). После этого он рекомендует рассмотреть еще один вопрос.

2. "У Карима было 3 марки, а у Полата - 5. Сколько всего марок у Карима и Полата?"

- "Что нам известно и что неизвестно в этом вопросе?"

(Известно, что у Карима 3 марки, а у Полата 5. Однако общее количество марок в них неизвестно).

- Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо применить арифметические действия, то есть необходимо прибавить или вычесть количество определенных баллов. Итак, какие из этих действий можно использовать? (Добавлять).

- Задача, которую вы хотите выполнить сейчас, также называется проблемой. Условия дела таковы: «У Карима было 3 клейма, а у Полата — 5. Вопрос: Сколько всего брендов у Карима и Полата?»

В конце урока учитель объясняет, что известно и что неизвестно в данном вопросе. Затем он письменно показывает решение ($3+5=8$ баллов) и ответ (8 баллов).

В этом упражнении вы также можете решить задачу нахождения остатка. Например, на кусте росло 7 помидоров. Они отрезали 2 из них. Сколько помидоров осталось на кусте На столе будет модель помидора (или другого растения - яблоны, груши, граната, огурца).

- Мы знаем, что на кусте 7 помидоров. Что еще мы знаем? Выяснилось, что 2 из них были отрезаны.

- А теперь, дети, что нам делать?

Должны ли мы добавить еще 2 помидора в конверт (контейнер) или убрать 2 помидора? (помидоры порезали, поэтому помидоров меньше. Следовательно, нам нужно вынуть 2 помидора из конверта (контейнера).



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

Какие действия мы можем предпринять для решения проблемы?

(операция вычитания $7-2=5$. Решение этой задачи равно тому, что осталось 5 помидоров). В процессе использования демонстративных предметов необходимо избегать многократного пересчета предметов. Тогда становится понятной необходимость выбора нужного арифметического действия. При обучении необходимо создать ситуацию, в которой выбор арифметического действия должен основываться на мышлении с анализом условий задачи. В процессе решения задач, связанных со сложением, вычитанием, делением или сокращением чисел на несколько единиц, детей побуждают анализировать условия задачи, правильно определять известное и неизвестное, связывать отношения между ними. необходимо учить обосновывать выбор арифметических действий.

- Для того чтобы дети научились осознанно выбирать необходимое арифметическое действие для решения задачи, можно рекомендовать текст задачи в следующем виде. "На дерево сели 10 птиц. Из них вылетели сначала 2 ласточки, потом еще 4. Сколько ласточек вылетело из дерева?"

Рекомендуется анализировать вопрос с помощью наглядных пособий. Учитель читает условия задачи по частям и объясняет текст с помощью картинок. "На дерево сели 10 ласточек. (Показывает картинки). Сначала улетели 2 ласточки. (Берет 2 картинки и кладет их в конверт). Потом улетели еще 4 ласточки. (Опять берет 4 картинки ласточек и кладет их в конверте).

Воспитатель разъясняет детям глубокое понимание условия задачи, определить, что известно, а что неизвестно, и каким действием можно ее решить (найти неизвестное).

Затем он акцентирует внимание детей на числе 10, которое находится в условии задачи.

- Использовали ли мы этот номер для решения проблемы? (Нет, это лишнее).

Такая ситуация заставляет детей внимательно анализировать условия задачи и выбирать необходимые действия для ее решения.

Подчеркивая важную роль решения задач в процессе усвоения того или иного теоретического материала, изучаемого в начальных классах, в программе сказано: «Арифметика натуральных чисел и изучение нуля строятся на основе системы соответствующих задач и практических



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

занятий». Состав каждого нового понятия всегда связан с решением той или иной проблемы, что помогает объяснить важность этого понятия и требует его применения.

Подходящие простые задачи используются для раскрытия содержания арифметических действий, связей между операциями, связей между составными частями операций и их результатами, ознакомления со связями между различными величинами (задачи, требующие решения одной операции, относятся к разряду простых задач).

Простые задачи служат одним из важных средств знакомства учащихся с математическими отношениями. Простые задачи также используются для изучения пропорций, ряда геометрических понятий и элементов алгебры.

Простые задачи служат основой для приобретения учащимися знаний, навыков и умений, необходимых для решения сложных задач. Сложные задачи – это те, которые требуют решения в несколько взаимосвязанных шагов. Сложные задачи, как и простые задачи, служат для приобретения знаний, закрепления и совершенствования полученных знаний.

Простые и сложные задачи являются полезными инструментами для развития навыков мышления детей и обычно содержат «скрытую информацию». Он требует поиска информации, самостоятельного обращения решателя задачи к анализу и синтезу, сопоставлению фактов, обобщению и т. д. Обучение этим способам познания является одной из важных целей обучения математике.

Литература

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. *Общество и инновации*, 3(3/S), 231-238.
2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.
3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

TECHNOLOGY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(4), 460-467.

4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In E Conference Zone (pp. 118-121).

5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. Conferencea, 202-206.

6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA NOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIК MA'NOLARI. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 135-138.

7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKLAR USULIDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1239-1242.

8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 1354-1365.

9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1566-1570.

10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. Middle European Scientific Bulletin, 22, 64-68.

11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. Middle European Scientific Bulletin, 22, 69-71.

12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In International conference on multidisciplinary research and innovative technologies (Vol. 2, pp. 231-235).

13. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In Система непрерывного филологического



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8).

14. Абдурахимов, Ш. А. (2022, December). АНАЛИЗ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ. In E Conference Zone (pp. 34-41).

15. Sh, A. (2022). ISSUES OF FORMATION OF THE CENTER FOR MASTERING FOREIGN EDUCATIONAL PROGRAMS THAT FORM CIVIL EDUCATION IN STUDENTS IN THE SYSTEM OF PRIMARY EDUCATION IN UZBEKISTAN. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).

16. Sh, A. (2022). SOCIAL ORIENTATION AND INTEGRITY OF EDUCATION. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 234-237.

17. Shokosim, A. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN RAISING A HEALTHY GENERATION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 1113-1116.

18. Shokosim, A. (2022). PSYCHOLOGY OF FAMILY AND FAMILY RELATIONS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 1284-1287.

19. Dilnoza, Djamoliddinova. "Comments on Studying Linguopoetic Properties of Terms in a Textual Aspect." ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies 7.5 (2018): 37-44.

20. Mikhojiddinova, Jamolitdinova Dilnoza. "The history of the study of terminology in Uzbek linguistics." ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies 8.8 (2019): 50-56.

21. Mikhojiddinova, J. D. "THE HISTORY OF THE STUDY OF TERMINOLOGY IN UZBEK LINGUISTICS. ANGLISTICUM." Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies 8.8 (2019): 50-56.

22. Jamoliddinova, D. M. "Semantic-grammatical and lingvopoetic features of parentheses units in artistic speech." Tashkent: Fan (2011): 93.

E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

23. Jamoliddinova, Dilnoza Mirxojiddinovna. "TERMINOLOGY AND PROFESSIONAL VOCABULARY." Scientific Bulletin of Namangan State University 2.10 (2020): 294-298.
24. Джамолиддинова, Дильноза Мирходжиддиновна. "ТЕРМИН ВА СЎЗНИНГ ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ." МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА 3.5 (2020).
25. Jamoliddinova, D. M. "Semantic-grammatical and lingvopoetic features of parentheses units in artistic speech." Tashkent: Fan (2011): 93.
26. Джамолиддинова, Дильноза Мирходжиддиновна. "ТЕРМИН ВА СЎЗНИНГ ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ." МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА 3.5 (2020).
27. Jamoliddinova, Dilnoza. "The poetical actualization of terms in the literary works (As the sample of the works of askad mukhtar, abdullah kahhor and ulmas umarbekov)." International Journal of Psychosocial Rehabilitation 24.6 (2020): 2597-2602.
28. Жамолиддинова, Д. М., and Ш. Р. Тожибоева. "THE SEMANTIC AND GRAMMATICAL PROPERTIES OF PARANTEZ." Учёный XXI века 4-1 (17) (2016): 67-68.
29. Zhamaliddinova, D. M., and Sh R. Tozhiboyeva. "THE SEMANTIC AND GRAMMATICAL PROPERTIES OF PARANTEZ." Ученый XXI века 4-1 (2016): 67-68.
30. Жамолиддинова, Дилноза Мирхожиддиновна, and Шарифахон Рустамовна Тожибоева. "СЕМАНТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПАРАНТЕЗ." Ученый XXI века (2016): 68.
31. Mirhojiddinovna, J. D., Shavkatovna, A. M., & Alijonovna, M. D. (2022). Lingvopoetic Features Of Unconventional Combinations And Agricultural Terms In Literary Texts. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 1599-1604.
32. Жамолиддинова, Д. (2009). Бадиий нутқда парантез бирликларнинг семантик-грамматик ва лингвопоэтик хусусиятлари: Филол. фан. номз... дисс. автореф. Диссер автореферат. Тошкент.
33. Dilnoza, J. (2022). Pedagogical Foundations of Formation of the Concept of National Pride in Elementary School Students. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION, 1(5), 79-81.
34. Jamaliddinova, D. M. (2022). THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE TECHNIQUES AND INDEPENDENT WORK IN



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

TEACHING THE TOPIC “ORGANIZED FRAGMENTS” IN PRIMARY SCHOOL NATIVE LANGUAGE LESSONS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1270-1279.

35. Mirhojiddinova, D., & Jamoliddinova, D. (2022). THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY CLASS EDUCATION SYSTEM. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1117-1119.

36. Zhmoliddinova, D. M. (2022). Some Comments on the Vertical and Horizontal Relations of Terms in the Work of Art. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(5), 145-148.

37. Jamaliddinova, D. M. (2022). CULTIVATION OF ORAL SPEECH AND THE FORMATION OF THE SKILL OF CREATIVE THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1081-1087.

38. Jamaliddinova, D. M. (2022). THE SYSTEM OF CASE AND THE STUDY OF NOUNS IN PRIMARY SCHOOL. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1088-1095.

39. Mirhojiddinova, J. D., Bakhodirovna, S. D., Otakoziyeva, A. S., Makhmudovna, A. K., & Jumanovna, U. G. (2022). Peculiarities Of Studying The Linguopoetic Features Of Historical Terms In A Text Environment. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1595-1598.

40. Мелиева, Х. Х. (2021). Игра «найти задуманное число». *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2, 94-96.

41. Мелиева, Х. Х. (2018). Таълим жараёнини самарали ташкил этишда ўқувчиларда онгли интизомлиликни шакллантиришнинг ўзига хос жиҳати. *Современное образование (Узбекистан)*, (5), 17-23.

42. Мансуров, М., Мелиева, Х., & Султанов, Д. (2016). Приёмы и виды контроля знаний учащихся по математике. *Молодой ученый*, (3-1), 12-14.

43. Устаджалилова, Х. А., & Мелиева, Х. (2015). Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий. In *Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук* (pp. 56-58).

44. Исмаилова, Д. А., Мелиева, Х. Х., & Баратов, Ф. (2015). Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

информационных технологий. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, (2 (7)), 121-123.

45. MELIEVA, H., & Karimova, S. S. Types of Non-Traditional Classes Taught in Elementary Grades and Their Specificity. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology (.)

47. Melieva, H. H. (2022). Contextual Approach to the Professional Training of Future Primary School Teachers in the Field of ICT. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION, 1(6), 247-249.

48. Мелиева, Х. Х. (2022). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. ТА'ЛИМ VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 407-411.

49. HH, M., AA, N., GB, U., & UA, M. (2022). COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF ICT. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).

50. Yusupov, M. M. (2021). Educational Practice as a Tool in the Formation of Professional Competence of Future Primary Education Teachers. International Journal on Orange Technologies, 3(4), 301-305.

51. Nizamova, S. U., Isakov, S. Z., & Yusupov, M. M. (2022). Historical And Linguistic Study Of Uzbek Nicknames. Journal of Positive School Psychology, 150-158.

52. Yusupov, M. M. (2022). The issue of scientific and methodological support of students during the period of continuous educational practice. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 209-213.

53. Mamadalievich, Y. M., & Shaxzoda, N. (2022). YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH. ILM-FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY QARASHLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR, 149-151.

54. Tolipov, R., & Yusupov, M. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE FORM OF EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 1633-1637.



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

55. Rakhimovna, T. O. (2022). The Method of Working on Two-Question Problems. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION, 1(5), 90-93.