

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

У. Р. Тошматова

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация. Данная статья посвящена теме важности вопросов в обучении студентов. В статье подчеркивается теоретическая и практическая значимость проблем в обучении студентов. Объясняется на отдельных примерах и задачах.

Ключевые слова. Пример, задача, математическое мышление, анализ, синтез, арифметика, сравнение, представление.

Annotatsiya. Ushbu maqola masalalarning o'quvchilar bilim olishidagi ahamiyati mavzusiga bag'ishlanadi. Maqolada masalarni o'quvchilar bilim olishidagi ahamiyati nazariy va amaliy jihatdan yoritilib berilgan. Alohida misol va masalar orqali tushuntirilib berilgan.

Kalit so'zlar. Misol, masala, matematik tafakkur, analiz, sintez, arifmetika, taqqoslash, ifodalash.

Abstract. This article is devoted to the topic of the importance of issues in students' learning. The article highlights the theoretical and practical importance of problems in students' learning. It is explained through individual examples and problems.

Key words. Example, problem, mathematical thinking, analysis, synthesis, arithmetic, comparison, representation.

Всестороннее развитие младших школьников является главной составляющей педагогического процесса. Основная задача начальной школы – дать возможность учащимся проявить свои способности, развить самостоятельность и творческий потенциал. Успешное решение этих вопросов зависит от формирования у учащихся интереса к обучению.

Мышление играет ключевую роль в развитии интереса учащихся к обучению.



Все процессы обучения развиваются одновременно с мышлением и в связи с ним. Вместе с развитием мышления развиваются особенности «думать, планировать простые вещи», оценивать собственные действия.

Математика служит основной почвой для развития мышления. Специфических способов развития мышления нет. Мы развиваем мышление учащихся в целом, через обучение математике и т.д.

Учащиеся приобретают базовые математические знания в соответствии со своими предыдущими знаниями по отношению друг к другу. При этом они используют действия мышления на уровне, соответствующем их знаниям: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизацию, индукцию и дедукцию, и выносят суждения. Овладение математическими знаниями развивает мышление учащихся. Познание действий мышления, в свою очередь, облегчает усвоение новых знаний.

Для изучения предметов и событий реального мира мы мысленно делим их на мелкие части, т. е. анализируем; мы изучаем связь между частями или предметами и событиями, то есть делаем это вместе с вами. Эти акты мышления взаимосвязаны.

Операции анализа и синтеза используются при обучении арифметике, при выполнении упражнений, при решении задач. Уже в первом классе ученик реалистично делит элементы набора, изучает и комбинирует их. Позже он начинает производить анализ и синтез в своем воображении.

Анализ и синтез широко используются в преподавании любого раздела математики. Эти операции также используются для решения текстовых задач.

Под руководством учителя учащийся анализирует содержание задачи, разбивает ее на числовые данные, определяет заданную часть и неизвестные, которые необходимо найти.

Сложные и изощренные методы анализа и синтеза используются для решения более сложных арифметических задач.

Метод сравнения используется и при обучении начальной математике. При этом объекты и их части в заданных арифметических задачах сравниваются, определяются сходные и неподобные признаки.

В процессе сравнения учащиеся могут понять значение таких выражений, как «больше (больше)», «меньше», которые они узнают.



Сравнение основано на анализе и синтезе: задача сначала разбивается на части, затем соединяются похожие, учитываются важные различия.

Для того чтобы научить решать задачи с большими числами, учитель может предложить решить аналогичную задачу с малыми числами, т. е. использовать метод аналогии.

Мышление учащихся развивается с помощью различных методов.

Математическое образование не следует понимать как предоставление учащимся знаний и навыков, относящихся только к этому предмету. Обучая математике, решается и вопрос личностного развития.

Решение математических задач является одним из эффективных методов обучения учащихся. Математические задачи отражают разные стороны жизни и содержат много полезной информации. Благодаря этому становится легче решать вопросы воспитания учащихся с нравственной, патриотической и тому подобных сторон. Через вопросы можно раскрыть различные аспекты образования. Текстовое содержание выпуска вносит существенный вклад в правильное воспитание учащихся. Перед решением задачи учащийся знакомится с ее содержанием и анализирует. Поэтому текст задачи, наряду с умственной направленностью, должен вызывать у учащегося еще и эмоциональный интерес. Через содержание текста можно сформировать у школьника чувство ответственности за решение задач, стоящих перед Родиной. В процессе усвоения любой информации формируется и отношение к ней. Поэтому воспитательная роль содержания вопросов несравнима. Текст задач может воспитать правильное отношение к работе, честность к людям. Процесс решения задач также воспитывает у учащихся трудолюбие, самостоятельность, требовательность, самолюбие, удовольствие от результатов труда и т. д.

В процессе решения задач учащиеся понимают конкретный смысл арифметических действий, усваивают знаки и приемы записи и (выражения) операций. Выученные правила выражаются в решении задач. Такие содержательные вопросы включены в программу по математике каждого класса.

Решая задачи, достигается основная цель обучения математике, то есть развитие мышления и умственного творчества учащихся.

Решение сложных задач начинается со II класса. В классах III, IV их уровень сложности увеличивается. Детей следует учить самостоятельно находить



решения проблем. Дети учатся анализировать содержание задач, определять, что известно, а что неизвестно, какие действия и в каком порядке следует решать задачу. Они понимают, что каждое действие выбрано правильно. Они понимают, что проблему можно решить по-разному, и нужно выбрать наиболее удобный.

Дети учатся решать задачи самостоятельно. Сюжет задачи и используемые числа взяты из реального мира. В этом растет творческая самостоятельность детей, расширяется их мировоззрение, они узнают, что образование связано с реальной жизнью.

Математические понятия понимаются в процессе решения задач. Символы нужны для выражения (записи) операций сложения и вычитания. Изначально под знаком операций понимается сокращение слов «сложить» и «вычесть».

Таким образом, в процессе решения задач решаются цели воспитания, воспитания и развития. Решение задач формирует у детей знания в соответствии с требованиями учебной программы. Проблемы позволяют связать теорию с жизнью. Решение задач углубляет и расширяет знания детей о жизни. Дети приобретут практические навыки (цена покупки, цена ремонта дома и т.д.).

Решая задачи, дети получают познавательную информацию. Решение задач положительно влияет на умственное развитие детей.

Поэтому педагог должен иметь глубокое и широкое видение вопроса. Он также должен уметь решать проблемы по-разному.

Литература.

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. *Общество и инновации*, 3(3/S), 231-238.
2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.
3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN



SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(4), 460-467.

4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In *E Conference Zone* (pp. 118-121).

5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. *Conferencea*, 202-206.

6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIK MA'NOLARI. *Журнал интегрированного образования и исследований*, 1(6), 135-138.

7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKAR USULIDAN FOYDALANISH. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(12), 1239-1242.

8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1354-1365.

9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1566-1570.

10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 64-68.

11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 69-71.

12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies* (Vol. 2, pp. 231-235).

13. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In *Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования* (pp. 2-8).

14. Абдурахимов, Ш. А. (2022, December). АНАЛИЗ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ. In *E Conference Zone* (pp. 34-41).

15. Sh, A. (2022). ISSUES OF FORMATION OF THE CENTER FOR MASTERING FOREIGN EDUCATIONAL PROGRAMS THAT FORM CIVIL EDUCATION IN STUDENTS IN THE SYSTEM OF PRIMARY EDUCATION IN UZBEKISTAN. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).

16. Sh, A. (2022). SOCIAL ORIENTATION AND INTEGRITY OF EDUCATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 234-237.

17. Shokosim, A. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN RAISING A HEALTHY GENERATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1113-1116.

18. Shokosim, A. (2022). PSYCHOLOGY OF FAMILY AND FAMILY RELATIONS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1284-1287.

19. Dilnoza, Djamoliddinova. "Comments on Studying Linguopoetic Properties of Terms in a Textual Aspect." *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies* 7.5 (2018): 37-44.

20. Mikhojiddinovna, Jamolitdinova Dilnoza. "The history of the study of terminology in Uzbek linguistics." *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies* 8.8 (2019): 50-56.

21. Mikhojiddinovna, J. D. "THE HISTORY OF THE STUDY OF TERMINOLOGY IN UZBEK LINGUISTICS. ANGLISTICUM." *Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies* 8.8 (2019): 50-56.

22. Jamoliddinova, D. M. "Semantic-grammatical and lingvopoetic features of parentheses units in artistic speech." *Tashkent: Fan* (2011): 93.



23. Jamoliddinova, Dilnoza Mirxojiddinovna. "TERMINOLOGY AND PROFESSIONAL VOCABULARY." *Scientific Bulletin of Namangan State University* 2.10 (2020): 294-298.
24. Джамолиддинова, Дильноза Мирходжиддиновна. "ТЕРМИН ВА СЎЗНИНГ ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ." *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА* 3.5 (2020).
25. Jamoliddinova, D. M. "Semantic-grammatical and lingvopoetic features of parentheses units in artistic speech." *Tashkent: Fan* (2011): 93.
26. Джамолиддинова, Дильноза Мирходжиддиновна. "ТЕРМИН ВА СЎЗНИНГ ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ." *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА* 3.5 (2020).
27. Jamoliddinova, Dilnoza. "The poetical actualization of terms in the literary works (As the sample of the works of askad mukhtar, abdullah kahhor and ulmas umarbekov)." *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 24.6 (2020): 2597-2602.
28. Жамолиддинова, Д. М., and Ш. Р. Тожибоева. "THE SEMANTIC AND GRAMMATICAL PROPERTIES OF PARANTEZ." *Учёный XXI века* 4-1 (17) (2016): 67-68.
29. Zhamaliddinova, D. M., and Sh R. Tozhiboyeva. "THE SEMANTIC AND GRAMMATICAL PROPERTIES OF PARANTEZ." *Ученый XXI века* 4-1 (2016): 67-68.
30. Жамолиддинова, Дилноза Мирхожиддиновна, and Шарифахон Рустамовна Тожибоева. "СЕМАНТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПАРАНТЕЗ." *Ученый XXI века* (2016): 68.
31. Mirhojiddinovna, J. D., Shavkatovna, A. M., & Alijonovna, M. D. (2022). Lingupoetic Features Of Unconventional Combinations And Agricultural Terms In Literary Texts. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1599-1604.
32. Жамолиддинова, Д. (2009). Бадиий нутқда парантез бирликларнинг семантик-грамматик ва лингвопоэтик хусусиятлари: Филол. фан. номз... дисс. автореф. *Диссер автореферат. Тошкент*.
33. Dilnoza, J. (2022). Pedagogical Foundations of Formation of the Concept of National Pride in Elementary School Students. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 1(5), 79-81.
34. Jamaliddinova, D. M. (2022). THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE TECHNIQUES AND INDEPENDENT WORK IN



TEACHING THE TOPIC “ORGANIZED FRAGMENTS” IN PRIMARY SCHOOL NATIVE LANGUAGE LESSONS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1270-1279.

35. Mirhojiddinova, D., & Jamoliddinova, D. (2022). THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY CLASS EDUCATION SYSTEM. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1117-1119.

36. Zhmoliddinova, D. M. (2022). Some Comments on the Vertical and Horizontal Relations of Terms in the Work of Art. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(5), 145-148.

37. Jamaliddinova, D. M. (2022). CULTIVATION OF ORAL SPEECH AND THE FORMATION OF THE SKILL OF CREATIVE THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1081-1087.

38. Jamaliddinova, D. M. (2022). THE SYSTEM OF CASE AND THE STUDY OF NOUNS IN PRIMARY SCHOOL. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1088-1095.

39. Mirhojiddinova, J. D., Bakhodirovna, S. D., Otakozievna, A. S., Makhmudovna, A. K., & Jumanovna, U. G. (2022). Peculiarities Of Studying The Linguopoetic Features Of Historical Terms In A Text Environment. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1595-1598.

40. Мелиева, Х. Х. (2021). Игра «найти задуманное число». *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2, 94-96.

41. Мелиева, Х. Х. (2018). Таълим жараёнини самарали ташкил этишда ўқувчиларда онгли интизомлиликни шакллантиришнинг ўзига хос жиҳати. *Современное образование (Узбекистан)*, (5), 17-23.

42. Мансуров, М., Мелиева, Х., & Султанов, Д. (2016). Приёмы и виды контроля знаний учащихся по математике. *Молодой ученый*, (3-1), 12-14.

43. Устаджалилова, Х. А., & Мелиева, Х. (2015). Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий. In *Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук* (pp. 56-58).

44. Исмаилова, Д. А., Мелиева, Х. Х., & Баратов, Ф. (2015). Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением



информационных технологий. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, (2 (7)), 121-123.

45. MELIEVA, H., & Karimova, S. S. Types of Non-Traditional Classes Taught in Elementary Grades and Their Specificity. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology* (.

47. Melieva, H. H. (2022). Contextual Approach to the Professional Training of Future Primary School Teachers in the Field of ICT. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 1(6), 247-249.

48. Мелиева, Х. Х. (2022). БОШЛАҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 407-411.

49. HH, M., AA, N., GB, U., & UA, M. (2022). COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF ICT. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).

50. Yusupov, M. M. (2021). Educational Practice as a Tool in the Formation of Professional Competence of Future Primary Education Teachers. *International Journal on Orange Technologies*, 3(4), 301-305.

51. Nizamova, S. U., Isakov, S. Z., & Yusupov, M. M. (2022). Historical And Linguistic Study Of Uzbek Nicknames. *Journal of Positive School Psychology*, 150-158.

52. Yusupov, M. M. (2022). The issue of scientific and methodological support of students during the period of continuous educational practice. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 209-213.

53. Mamadalievich, Y. M., & Shaxzoda, N. (2022). YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH. ILM-FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY QARASHLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR, 149-151.

54. Tolipov, R., & Yusupov, M. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE FORM OF EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1633-1637.



E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 19th February, 2023

Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

55. Rakhimovna, T. O. (2022). The Method of Working on Two-Question Problems. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 1(5), 90-93.